

**CENTRUL NAȚIONAL
DE EVALUARE
ȘI EXAMINARE**

**DIRECȚIA GENERALĂ
EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚARE
PE TOT PARCURSUL VIEȚII**



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI**

**CONCURS PENTRU OCUPAREA POSTURILOR
DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU**

**DISCIPLINA
LIMBA CHINEZĂ**

A. NOTA DE PREZENTARE

Prezenta programă se adresează tuturor absolvenților de învățământ superior care au promovat un modul psiho-pedagogic și doresc să obțină un post didactic vacant în învățământul preuniversitar, precum și profesorilor de limba și cultura chineză din învățământul preuniversitar care se prezintă la examenele pentru titularizarea în învățământ.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare în vigoare din învățământul preuniversitar pentru limba și cultura chineză și cu programele pentru evaluările și examenele naționale.

Competențele și conținuturile din programă sunt proiectate în conformitate cu abordarea curriculară sistemică în realizarea activităților didactice.

Aspectele fundamentale vizate prin programa sunt în conformitate cu profilul absolventului de învățământ superior, care urmează să fie încadrat în învățământul preuniversitar, după cum urmează:

- cunoașterea conținuturilor fundamentale;
- cunoașterea tendințelor în evoluția disciplinei;
- cunoașterea direcțiilor de adaptare a demersurilor pedagogice la conținutul educațional și la nevoile individuale ale elevilor;
- cunoașterea didacticii generale și a metodicii predării;
- probarea capacităților necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice;
- probarea capacităților de producere, dezvoltare și utilizare practică a resurselor și materialelor didactice auxiliare;
- demonstrarea abilităților de comunicare empatică și de cooperare, necesare realizării actului educațional;
- demonstrarea capacității de folosire a metodelor de învățare continuă;
- demonstrarea capacității de dezvoltare a strategiilor de învățare independentă a limbii străine;
- capacitatea de a aplica diferite procedee de evaluare și modalități de înregistrare a progresului elevilor;
- demonstrarea capacității de a reflecta asupra prestației didactice proprii.
- demonstrarea capacității de a introduce elemente suplimentare care vor putea fi oferite elevilor în cadrul unor cursuri opționale (CDS).

I. COMPETENȚE VIZATE

Candidații vor dovedi capacitatea de:

- a utiliza corect și adecvat contextual limba chineză;
- a realiza proiectare didactică în conformitate cu curriculum-ul național;
- a folosi proceduri diverse și adecvate de sprijinire, facilitare și stimulare a învățării;
- a folosi metode variate și adecvate pentru formarea la elevi a competențelor de receptare și producere a mesajelor orale și scrise;
- a folosi proceduri diverse și adecvate pentru formarea de competențe de comunicare și de interacțiune orală și în scris;
- a conștientiza și transmite atitudini culturale (conștientizarea valorilor culturale);
- a folosi metode variate și adecvate de evaluare a competențelor de receptare și producere a mesajelor scrise și orale și de interacțiune în diverse contexte de comunicare formate în cadrul orelor de limba chineză.

II. CONȚINUTURI

a) Limba chineză

1. Fonetica și fonologie:

- Sunete și fonemele limbii chineze.

2. Morfologie:

- Substantivul;
- Clasificatorul;
- Adjectivul;
- Numeralul;
- Pronumele;
- Verbul (timpul și aspectul, diateze; verbe modale; verbe tranzitive și intransitive);
- Adverbul;
- Conjuncția;
- Prepoziția;
- Concepția privind sistemul părților de vorbire.

3. Sintaxa:

- **Sintaxa propoziției:**
 - Subiectul;
 - Predicatul;

- Obiectul direct;
 - Obiectul indirect;
 - Atributul;
 - Complementul circumstanțial;
 - Elementele complementare.
- **Sintaxa frazei:**
 - Coordonare - Conjunții specifice și elemente de legătură.
 - Subordonare:
 - Propoziția concesivă
 - Propoziția cauzativă
 - Propoziția condițională

4. Lexicologie:

- Procedee de formare a cuvintelor – derivarea și compunerea
- Vocabulare general – vocabular de bază
- Neologisme
- Împrumuturile
- Expresii frazeologice (proverbe, expresii uzuale, zicători)

Bibliografie:

1. Vișan, Florentina, Gramatica limbii chineze, vol. I – Morfologia, Ed. Universitatii Bucuresti, 1997
2. Vișan, Florentina, Gramatica limbii chineze, vol. II – Sintaxa, Ed. Universitatii Bucuresti, 1999
3. Bălan, Luminita, Lexicologie chineza, Ed. Universitatii Bucuresti, 2002
4. Bălan Luminița, Limba și scrierea chineză standard, Editura Universității București, 1998
5. Visan Florentina, Balan Luminita, Lingvistica chineza, Ed. Universitatii Bucuresti, 2005
6. Li Dejin, Cheng Meizhen – Shiyong Hanyu yufa, Ed. Sinolingua, Beijing, 1988
7. Vișan Florentina – Sistemul părților de vorbire în gramatica chineză, Editura Universității București, 1996
8. Li Charles, Thompson Sandra – Mandarin Chinese, University of California, Berkley, 1981
9. Liu Yuehua – Shiyong xiandai hanyu yufa, Waiyu jiaoxue chubanshe, Beijing, 1986
10. Alleton Viviane – Grammaire du chinois, Paris PUF, 1973

II. Elemente de cultură și civilizație

1. Noțiuni de geografie a Chinei. Importanța factorului geografic în determinarea tipului de cultură și civilizație
2. Originile și compoziția etnică a Chinei. Moduri de existență și culturi.
3. Culturile neolitice Yangshao și Longshan.
4. Regalitatea arhaică: epocile Shang și Zhou. Societatea nobiliară.
5. Cărțile clasice
6. Caracterizare a vieții intelectuale în perioada pre-imperială. Marile școli filozofice
7. Întemeierea imperiului Qin. Particularități ale politicii legiste.
8. Imperiul Han – caracterizare a vieții politice, economice, sociale. Marea expansiune
9. Cultura în epoca Han. Viziunea holistă. Disputa privind cărțile clasice (guwen / jinwen)
10. Reînnoirea intelectuală din sec. III - IV
11. Refacerea unității naționale – dinastia Sui.
12. Epoca Tang. Marea înflorire culturală. Caracterizarea civilizației medievale.
13. Budismul chinez
14. Începuturile Chinei Moderne și criza de la sfârșitul dinastiei Ming. Intruziunea Europei și misionarii iezuiți
15. Particularitățile sociale și politice ale dinastiei Qing. Curente intelectuale ale secolului XIX

Bibliografie:

1. Gernet Jacques – Lumea chineză, Ed. Meridiane, București, 1985
2. Cheng Anne – Istoria gândirii chineze, Polirom, Iași, 2001
3. Fitzgerald C.P. – Istoria culturală a Chinei, Humanitas 1998
4. Robinet Isabelle – Istoria daoismului, Ed. Herald, 2005
5. Bai Shouyi (ed.) – Scurt tratat de istoria Chinei, Ed. Enciclopedică, București, 1997
6. Kamenarovic Ivan – China clasică, Ed. All, 2002
7. Nakamura Hajime – Orient și Occident. O istorie comparată a ideilor, Ed. Humanitas, 1997
8. Confucius – Analecte, Ed. Humanitas, București, 1996
9. Laozi – Cartea despre Dao și Putere, Humanitas, București, 1993
10. Zhuangzi – Călătorie liberă, Humanitas, București, 2009

III. Didactica de specialitate:

1. Metode și procedee didactice în predarea limbii chineze.
2. Formarea competențelor de receptare a mesajelor orale și de comunicare orală.

3. Formarea competențelor de receptare și elaborare a mesajelor scrise.
4. Predarea comunicativă - metode, procedee și tehnici moderne de învățare a unei limbi străine
5. Strategii și tehnici de proiectare și structurare a predării: structurarea conținuturilor didactice în relație cu obiectivele particulare ale procesului; stabilirea relației progresive între diversele etape ale învățării; adaptarea procesului la caracteristicile preliminate ale subiecților învățării.
7. Predarea conținuturilor de cultură și civilizație chineză. Exploatarea didactică a documentului autentic.
8. Tehnici de evaluare.
9. Elaborarea de proiecte didactice.

Bibliografie:

1. Maria E.Dulama, *Strategii didactice*, Cluj-Napoca, 2000
2. M.E.C., C.N.C., *Ghid metodologic. Aria curriculară LIMBĂ ȘI COMUNICARE*, liceu, 2002
3. S.N.E.E., *Ghid de evaluare – LIMBI MODERNE*, Ed. Aramis, București, 2001
4. SNEE – Evaluare curentă și examinare, coord. Adrian Stoica, Ed. ProGnosis 2001

Grup de lucru: Luminița Rodica BĂLAN – prof. univ. dr. –Universitatea din București
Mugurel Dan ZLOTEA - preparator dr. – Universitatea din București