

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**8 iulie 2025**

**Probă scrisă**  
**SILVICULTURĂ**  
**MAIȘTRI INSTRUCTORI**

**Varianta 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I** **(60 de puncte)**

**I. 1. Fructele și semințele de foioase trec printr-un proces de prelucrare ce presupune parcurgerea unor etape specifice, în funcție de specia de la care provin și de consistența învelișului extern al acestora.** **20 de puncte**

- Precizați două caracteristici ale procesului de prelucrare a fructelor uscate indehiscente, nearipate.
- Menționați trei specii lemnoase forestiere de la care provin fructele uscate indehiscente, nearipate.
- Caracterizați procesul de prelucrare a fructelor uscate indehiscente, aripate.
- Menționați trei specii lemnoase forestiere de la care provin fructele uscate indehiscente, aripate.
- Precizați două caracteristici ale procesului de prelucrare a fructelor uscate dehiscente.
- Menționați două specii lemnoase forestiere de la care provin fructele uscate dehiscente.
- Precizați trei caracteristici specifice prelucrării fructelor cărnoase.
- Menționați trei specii lemnoase forestiere de la care provin fructele cărnoase.

**I.2. Pregătirea solului pentru lucrările de împădurire depinde de condițiile climatice, relief, obstacolele întâlnite pe teren.** **20 de puncte**

- Precizați cele două operații complexe de lucrare a solului în vederea împăduririi.
- Precizați doi factori de care depinde adâncimea de desfundare a solului.
- Precizați trei condiții care determină suprafața de lucru a solului pentru împădurit.
- Menționați trei caracteristici ale solului lucrat pe toată suprafața.
- Menționați trei situații în care suprafața solului poate fi lucrată parțial.
- Precizați două forme pe care le pot avea porțiunile de sol lucrate parțial.
- Prezentați cinci caracteristici specifice lucrării parțiale a solului pentru una din formele prezentate la punctul f.

**I.3. Tratamentul tăierilor progresive este un tratament intensiv și complex, specific regimului de codru, care poate fi aplicat cu succes în majoritatea pădurilor noastre, cu excepția celor de molid pur.** **20 de puncte**

- Menționați o altă denumire specifică tratamentului tăierilor progresive.
- Precizați caracteristicile tratamentului tăierilor progresive din punct de vedere al tipului de tăiere și a modului de regenerare a viitorului arboret.
- Menționați cele trei tipuri de tăieri specifice tratamentului tăierilor progresive.
- Precizați câte două caracteristici specifice pentru fiecare dintre cele trei tipuri de tăieri menționate la punctul c.
- Enumerați patru arborete pentru care poate fi aplicat tratamentul tăierilor progresive.
- Enumerați alte trei tratamente specifice regimului de codru, aplicabile în țara noastră.

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculum pentru clasa a X-a liceu– filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională: Silvicultură, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017.

URÎ 2. APLICAREA LUCRĂRILOR DE REGENERARE A ARBORETELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
4.1.1. [...]	[...] 4.2.2. [...]	4.3.1. 4.3.2. 4.3.3. 4.3.4. 4.3.5. 4.3.6.	<b>Cubarea arborilor doborâți și a arborilor pe picior</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• [...]</li><li>• Grosimea arborilor</li><li>- Instrumente pentru măsurarea grosimii arborilor</li><li>- Tehnica de măsurare a grosimii arborilor</li><li>- Reguli de măsurare a grosimii arborilor doborâți și pe picior</li><li>• [...]</li></ul>

**Cunoștințe:**

[...]

4.1.1. Metode de cubare a arborilor doborâți și a arborilor pe picior

[...]

**Abilități:**

[...]

4.2.2. Măsurarea grosimii arborilor pe picior sau doborâți cu instrumente specifice

[...]

**Atitudini:**

4.3.1. Respectarea cerințelor și sarcinilor de lucru la lucrările de exploatare a produselor lemnoase

4.3.2. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la lucrările de exploatare a produselor lemnoase

4.3.3. Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la aplicarea lucrărilor de exploatare a produselor lemnoase

4.3.4. Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de exploatare a produselor lemnoase

4.3.5. Respectarea normelor de protecție a mediului la aplicarea lucrărilor de exploatare a produselor lemnoase

4.3.6. Respectarea normelor de securitate și sănătate a muncii la executarea lucrărilor de exploatare a produselor lemnoase

**Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodica predării disciplinei de examen:**

- Definiți următoarele concepte: curriculum trunchi comun (TC), programă școlară și mijloace de învățământ.
- Menționați două funcții ale mijloacelor de învățământ.
- Enumerați trei mijloace didactice de exersare și formare a priceperilor și deprinderilor.
- Precizați două avantaje și două dezavantaje ale mijloacelor de învățământ.
- În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus, proiectați o *lecție de comunicare de noi cunoștințe* sau o *lecție de formare de priceperi și deprinderi* în care să utilizați cel puțin trei mijloace didactice informativ – demonstrative și o metodă de învățare expozitivă, având în vedere următoarele cerințe:
  - precizați, din secvența dată, conținutul care va fi format;
  - formulați două obiective operaționale, precizând pentru fiecare dintre acestea comportamentul urmărit, criteriul de reușită și condițiile de realizare a comportamentului (tehnica de operaționalizare a lui R. Mager);
  - exemplificați utilizarea în cadrul evenimentelor lecției a mijloacelor didactice solicitate și a unei metode de învățare expozitivă.

**Notă.** Punctajul alocat punctului e. se acordă exclusiv pentru rezolvarea corectă a cerințelor indicate și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate utilizate.