

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
8 iulie 2025

Probă scrisă
PRELUCRAREA LEMNULUI
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TÊTEL (60 punct)

I.1. A szabás azon műveletek összessége, amelyek segítségével egyenes vagy íves alkotóelemek méretráhagyásos méreteit alakítjuk ki **10 pont**

- Nevezzen meg két darabolásra használt gépet.
- Határozza még a következő szabási műveleteket: darabolás, bütűvágás, szeletelővágás, szélezővágás, méretre vágás
- Írja le a körfűrészlapok három jellemzőjét.

I.2. A farönkön gyakran fordulnak elő hibák. **20 pont**

- Határozza meg a fatörzs következő hibáit: bordásnövés, tövastagodás, villásnövés
- Jegyezze le hogyan befolyásolja a „ferderostúság” a faanyag megmunkálását.
- Jegyezzen le öt ággöcs típust, a fűrészáruban elfoglalt helyük alapján.
- Mutassa be a bükknél előforduló három álgeszt típust: vörösbél, csillagbél, fagybél.

I.3. A faiparban különböző technológiai anyagokat használnak. **20 pont**

- Mutassa be a prenadez típusú ragasztóanyag öt technikai jellemzőjét.
- Mutassa be a faanyag csiszolásánál használt csiszolóanyagok felépítését.
- Jegyezze le a faanyag átlátszó felületkezelésének négy típusát a lakkréteg fényének függvényében.
- Nevezze meg a poliészter lakkok felhasználási területét.

I.4. A vastagsági gyalulás a tömör faanyag forgácsolási művelete. **10 pont**

- Sorolja fel a vastagsági gyalugépen végezhető műveleteket.
- Mutassa be a vastagsági gyalugép beállításának módját.
- Nevezzen meg négy munkavédelmi, munkaegészségügyi és környezetvédelmi szabályt a vastagsági gyalugépre vonatkozóan.

II. TÊTEL (30 punct)

II.1. Secvența de instruire de mai jos face parte curriculumul pentru clasa a XI-a ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea Tehnician în prelucrarea lemnului, domeniul de pregătire profesională Fabricarea produselor din lemn, Anexa nr.1 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 8. ORGANIZAREA PROCESELOR DE FABRICAȚIE A MOBILEI ȘI A ALTOR PRODUSE FINITE DIN LEMN			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
8.1.3.	(...)	8.3.3.	
	8.2.12.	8.3.4.	
	(...)	(...)	
	8.2.14.	8.3.7.	
	8.2.22.		

Fluxul tehnologic de fabricare a mobilei corp		
Furniruirea panourilor:		
<ul style="list-style-type: none">operații de furniruire: (pregătirea bazei, pregătirea panourilor, aplicarea adezivului,		

	8.2.23.		formarea pachetului pentru presare, presarea); <ul style="list-style-type: none">mașini-unelte și instalații folosite: prezentarea construcției și a modului de funcționare Defecte de furniruire
--	----------------	--	---

Cunoștințe:

8.1.3. Fluxul tehnologic de fabricare a mobilei corp

- furniruirea panourilor;
- mașini-unelte și instalații folosite: prezentarea construcției și a modului de funcționare

Abilități:

8.2.12. Stabilirea succesiunii operațiilor fluxului tehnologic de fabricare pentru un produs dat de mobilă corp

8.2.14. Identificarea mașinilor și instalațiilor folosite pentru furniruirea panourilor

8.2.22. Utilizarea corectă vocabularului comun și a celui de specialitate

8.2.23. Comunicarea/Raportarea rezultatelor activităților profesionale desfășurate

Atitudini:

8.3.3. Respectarea succesiunii operațiilor fluxului tehnologic de fabricare pentru un produs dat de mobilă corp

8.3.4. Colaborarea cu membrii echipei de lucru, în scopul îndeplinirii sarcinilor de la locul de muncă

8.3.7. Alegerea variantei optime pentru fluxul tehnologic de fabricare a unui produs dat de mobilă corp

A *Proiekt* egy átfogó módszer, amely lehetővé teszi a tanulás komplex, árnyalt értékelését, segítve a tanulók egyéni jótulajdonságainak a felfedezésében. Egy projekt megvalósítása nagy mennyiségű munkát igényel, amely megvalósulhat az osztályban vagy azon kívül. Egy a tanulók számára erősen motiváló módszer.

Felhasználva a curriculum szemelvényt, tervezzenek egy szumatív értékelő módszert, amelyben a projekt módszert használták, a következő követelményekkel: **24 pont**

- Említsék meg a projekt témát/alanyt, pontosítva ugyanakkor a formát/formákat a projekt megvalósításához szükséges tevékenységek megszervezésében;
- Soroljanak fel öt elemet a projekt struktúrájából, összetételéből;
- Részletezzék a projekt megvalósítási szakaszokból, a tényleges kutatás szakaszát, az anyagok megvalósításának szakaszát, megemlítve mindenik esetében a következő kapcsolt elemeket: diákok tevékenysége, szükséges anyagi erőforrások, a tanár szerepe/tevékenysége;
- Fogalmazzanak meg két értékelési kritériumot, amely a projekt minőségére vonatkozik, illetve két értékelési kritériumot, amely a diák tevékenységének a minőségére vonatkozik.

II.2. Egy értékelés érvényessége, pontossága, objektivitása olyan ideális elemek amely felé tart, a valóságban azonban vannak nehézségek, amelyek megakadályozzák ezek megvalósítását. Így a diákok értékelésében, a jegyadásban adódik egy sor hiba, ingadozás, amelyek bizonyos zavaró tényezőknek betudhatóak. **6 pont**

- Írják le a *rend hatást* illetve a *hallo hatást*.
- Mutassanak be egy módszert, amivel elkerülhetjük a szubjektívizmust az értékelésben.