

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
8 iulie 2025

Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
MAIȘTRI INSTRUCTORI

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

I.1. Țesăturile sunt materiale textile de bază utilizate la confecționarea îmbrăcăminteii.
Răspundeți următoarelor cerințe referitoare la clasificarea și proprietățile țesăturilor: **20 de puncte**
a. Precizați tipurile de țesături clasificate după natura materiei prime.
b. Enumerați două articole decorative și pentru tapiterie care pot fi realizate din țesături.
c. Menționați diferența dintre țesătura crudă și țesătura albită.
d. Definiți două proprietăți fizice ale țesăturilor, specificând, pentru fiecare, unitatea de măsură.
e. Menționați o proprietate igienico - funcțională a țesăturilor, precizând și categoria de produse vestimentare pentru care această proprietate este importantă.

I.2. Mașina de cusut Uberdeck este un utilaj folosit pentru coaserea îmbrăcăminteii din tricot.
Analizați această mașină de cusut și răspundeți următoarelor cerințe: **24 de puncte**
a. Precizați denumirea cusăturii efectuată de mașină și numărul de fire din care poate fi formată.
b. Numiți organele de lucru care nu sunt purtătoare de fir.
c. Prezentați și argumentați modul de montare a acelor mașinii în tija suport.
d. Enumerați, în succesiunea efectuării lor, cinci operații de deservire ale mașinii.
e. Precizați două cauze care determină apariția defectului "scăparea ochiurilor de coasere", menționând, pentru fiecare cauză, modul de remediere corespunzător.
f. Menționați două lucrări de întreținere ale mașinii.

I.3. Orice persoană care desfășoară o activitate într-o întreprindere trebuie să cunoască riscurile la care se expune, dar mai ales modul de prevenire a accidentelor de muncă și a îmbolnăvirilor profesionale. Rezolvați următoarele cerințe referitoare la instructajele din domeniul sănătății și securității în muncă **16 puncte**
a. Precizați intervalul de timp după care un angajat trebuie să participe la instruirea periodică.
b. Menționați următoarele aspecte privind instruirea periodică: scopul instruirii, durata minimă a instruirii, persoana care realizează instruirea, persoana care verifică cunoștințele, modul în care este consemnat rezultatul verificării.
c. Precizați un tip de instructaj care este obligatoriu pentru persoanele nou angajate în muncă.
d. Numiți documentul în care sunt notate, sub semnătură, instructajele la care participă angajatul.
e. Prezentați obligația angajatorului față de elevii care își desfășoară activitatea de instruire practică la agentul economic.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

II.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URI 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE CONFECȚIONARE	Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)	

Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
12.1.3. (...) 12.1.11.	(...) 12.2.3. 12.2.4. 12.2.5.	12.3.1. 12.3.2. 12.3.3. (...)	Tipuri de îmbinări ale materialelor textile <ol style="list-style-type: none"> Îmbinarea prin coasere. Criterii de clasificare a cusăturilor și reprezentarea cusăturilor Utilaje specifice îmbinării prin coasere <ul style="list-style-type: none"> Mașina de cusut simplă. Funcționare. Organe de lucru. Reglarea parametrilor de coasere. Deservire în conformitate cu (...) normele specifice de sănătate și securitate în muncă. Mașina Triplock. Funcționare. Organe de lucru. Reglarea parametrilor de coasere. Deservire în conformitate cu (...) normele specifice de sănătate și securitate în muncă. (...) Caracteristici de calitate ale îmbinărilor prin coasere

Cunoștințe:

12.1.3. Îmbinarea prin coasere. Utilaje specifice îmbinării prin coasere. Funcționare, reglarea parametrilor de coasere, deservire. Caracteristici de calitate ale îmbinărilor prin coasere (...)

12.1.11. Norme specifice pentru sănătatea și securitatea muncii respectate în timpul utilizării mașinilor de cusut și a utilajelor din confecții.

Abilități:

12.2.3. Efectuarea de îmbinări prin coasere, utilizând diferite tipuri de utilaje.

12.2.4. Reglarea parametrilor de coasere, conform caracteristicilor materialelor.

12.2.5. Verificarea caracteristicilor de calitate ale îmbinărilor prin coasere realizate

Atitudini:

12.3.1. Asumarea inițiativei în alegerea tipului de îmbinare a materialelor textile

12.3.2. Efectuarea independentă a îmbinărilor prin coasere (...)

12.3.3. Reglarea cu responsabilitate a parametrilor de coasere (...)

Proiectul este o activitate amplă, ce permite o apreciere complexă și nuanțată a învățării, ajutând la identificarea unor calități individuale ale elevilor. Realizarea unui proiect implică un volum de muncă sporit și cuprinde activități care se pot desfășura atât în sala de clasă, cât și în afara ei. Este o metodă de evaluare puternic motivantă pentru elevi.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o activitate didactică de evaluare de tip sumativ, în care se utilizează metoda proiectului, având în vedere următoarele cerințe:

24 de puncte

- Menționați tema/subiectul proiectului, precizând, totodată, forma/formele de organizare a activităților necesare desfășurării proiectului;
- Enumerați cinci elemente de structură ale proiectului;
- Detaliați, dintre etapele realizării proiectului, *etapa de cercetare propriu-zisă* și *etapa de realizare a materialelor*, precizând, pentru fiecare, următoarele elemente corelate: activitatea elevilor, resursele materiale necesare, activitatea/rolul profesorului;
- Formulați două criterii de evaluare ce vizează calitatea proiectului și două criterii de evaluare ce vizează calitatea activității elevului.

II.2. Validitatea, fidelitatea și obiectivitatea unei evaluări sunt elementele ideale spre care se tinde, însă, în realitatea practică, sunt situații care conduc la dificultăți de realizare a acestora. Astfel, în cadrul procesului de notare al elevilor, apar o serie de erori și fluctuații în notare specifice unor efecte perturbatoare.

6 puncte

- Descrieți *efectul de ordine* și *efectul de halo*.
- Prezentați o modalitate prin care se poate elimina subiectivismul în evaluare.