

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
8 iulie 2025

Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
PROFESORI

Varianta 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I.TÉTEL (60 pont)

I.1. A textil rostok szilárd testek fizikai, mechanikai, kémiai, technológiai tulajdonságokkal, melyekből könnyen szálakat képezünk. Vizsgálja meg a rostok fizikai tulajdonságait és válaszoljon a kérdésekre: **16 pont**

- Osztályozza a rostokat hosszúság szerint, nevezzen meg egy- egy példát két hosszúsági kategóriában
- Nevezze meg a nagyon fényes rostokat;
- Nevezze meg a rostok higroszkópikusságát : meghatározás, befolyásoló tényezők;
- Írja le a megengedett nedvesség (repriza) képletét egy kevert rost esetében, meghatározva a képlet adatait;
- Nevezzen meg egy technológiai folyamatot amely alakíthatósági hőfokon jön létre és tükrözi a rostok viselkedését hővel szemben.

I.2. A terítékrajz készítés a szabást előkészítő művelet.

Elemesse a terítékrajz készítést és válaszoljon a következőkre: **24 pont**

- Határozza meg a terítékrajz készítést.
- Nevezze meg a terítés típusait, meghatározva melyik a legelőnyösebb az anyagkihasználás szempontjából.
- Soroljon fel három terítési követelményt.
- Nevezze meg a szabásminták körülrajzolását az anyagon és írjon le egyet.
- Mutassa be az anyagszükséglet fogalmát, : meghatározás, egy képlet megnevezve a képletben szereplő adatokkal és mértékegységekkel, egy tényező amely befolyásolja az anyagszükségletet.
- Magyarázza el egy kis számú alkatrészből álló ruházati cikk anyagszükséglet meghatározását.

I.3. A minőség ellenőrzés a minőség management egy része, amely tartalmazza a technikai szabályok és tevékenységek együttesét, amelyek a minőségre vonatkozó elvárásokat írják elő. **20 pont**

- Határozza meg a *Minőség ellenőrzés* fogalmát.
- Nevezzen meg válogatott termék típusokat ellenőrzés után, bemutatva két okot a hibák megjelenésére.
- Adjon példát négy hibára (meg nem felelőség) , a vetülékrendszerű kötött anyagoknál.
- Soroljon fel két tulajdonságot a kötött anyagok esetében amelyek kényelmi érzetet biztosítanak.

II.TÉTEL (30 pont)

II.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XII-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 12. ELABORAREA PROCESULUI TEHNOLOGIC DE CONFEȚIONARE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	

12.1.7 12.1.8 12.1.9 (...)	12.2.2 12.2.10 12.2.11 (...)	12.3.5 12.3.6 (...)	Tratamentul umidotermic. 1. Operațiile tratamentului umidotermic (netezire, presare, modelare a detaliilor, aburire). Scopul operațiilor. 2. Utilajele operațiilor tratamentului umidotermic (mașini de călcat, prese de călcat). Reglarea parametrilor tratamentului umidotermic. (...) 3. Caracteristici de calitate ale operațiilor tratamentului umidotermic
--	--	---	---

Cunoștințe:

12.1.7 Operațiile tratamentului umidotermic (...)

12.1.8 Utilajele tratamentului umidotermic. Funcționare. Reglarea parametrilor tratamentului umidotermic

12.1.9 Caracteristici de calitate ale operațiilor tratamentului umidotermic

Abilități:

12.2.2 Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate

12.2.10 Efectuarea diferitelor tipuri de operații ale tratamentului umidotermic, reglând corespunzător parametrii

12.2.11 Verificarea caracteristicilor de calitate ale operațiilor tratamentului umidotermic

executate

Atitudini:

12.3.5 Efectuarea cu responsabilitate a operațiilor tratamentului umidotermic

12.3.6 Asumarea calității / noncalității operațiilor realizate

A *Proiect* egy átfogó módszer, amely lehetővé teszi a tanulás komplex, árnyalt értékelését, segítve a tanulók egyéni jótulajdonságainak a felfedezésében. Egy projekt megvalósítása nagy mennyiségű munkát igényel, amely megvalósulhat az osztályban vagy azon kívül. Egy a tanulók számára erősen motiváló módszer.

Felhasználva a curriculum szemelvényt, tervezzenek egy szumatív értékelő módszert, amelyben a projekt módszert használták, a következő követelményekkel:

24 pont

- Említsék meg a projekt témát/alanyt, pontosítva ugyanakkor a formát/formákat a projekt megvalósításához szükséges tevékenységek megszervezésében;
- Soroljanak fel öt elemet a projekt struktúrájából, összetételéből;
- Részletezzék a projekt megvalósítási szakaszokból, a tényleges kutatás szakaszát, az anyagok megvalósításának szakaszát, megemlítve mindenik esetében a következő kapcsolt elemeket: diákok tevékenysége, szükséges anyagi erőforrások, a tanár szerepe/tevékenysége;
- Fogalmazzanak meg két értékelési kritériumot, amely a projekt minőségére vonatkozik, illetve két értékelési kritériumot, amely a diák tevékenységének a minőségére vonatkozik.

II.2. Egy értékelés érvényessége, pontossága, objektivitása olyan ideális elemek amely felé tart, a valóságban azonban vannak nehézségek, amelyek megakadályozzák ezek megvalósítását. Így a diákok értékelésében, a jegyadásban adódik egy sor hiba, ingadozás, amelyek bizonyos zavaró tényezőknek betudhatóak.

6 pont

a. Írják le a *rend hatást* illetve a *hallo hatást*.

b. Mutassanak be egy módszert, amivel elkerülhetjük a szubjektívizmust az értékelésben.